



Использование игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у детей с ОВЗ

*Выполнила:
Шацкая Ю.В – учитель-дефектолог
МБДОу г.Мценска «Детский сад № 6».*



***«Математическое развитие
дошкольников»
является довольно сложным,
комплексным и многоаспектным.
Л.С. Выготский***



Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Задачи коррекционной педагогики является:

- ✓ совершенствование процесса обучения детей с ОВЗ в целях обеспечения оптимальных условий активизации основных линий развития,
- ✓ более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации.



Дети с ОВЗ – это дети, имеющий физические и (или) психические отклонения, которые препятствуют освоению образовательных программ.

В эту категория детей входят дети с разными нарушениями развития:

- ✓ нарушениями слуха,
- ✓ зрения,
- ✓ опорно-двигательного аппарата,
- ✓ интеллекта,
- ✓ дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также речи (заикание, ЗРР).
- ✓ С выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Они испытывают трудности в обучении из-за соматических и психических расстройств той или иной степени выраженности.

Возрастные особенности восприятия ребенком математических представлений

| Количественные представления | Представления о величине | Геометрические представления | Пространственные представления | Временные представления |
|--|--|---|--|---|
| 3 - 4 года | | | | |
| Представления об «один» и «много»; Сравнение двух групп предметов по количеству. | Выделение конкретных протяженностей, обозначение их правильными словами; Сравнение двух предметов по конкретной протяженности. | Знакомство со свойствами следующих геометрических фигур: круг, квадрат, шар, куб. Различение этих фигур по образцу и по названию. | Различение правой и левой стороны тела. Определение положения предметов в пространстве относительно себя | Различение частей суток и времен года по деятельности детей и природным явлениям. |
| 4 - 5 лет | | | | |
| Обучение счету в пределах 5. Знакомство с цифрами и порядковым счетом. | Сравнение двух величин с помощью условной мерки-посредника. Построение упорядоченных по величине рядов. | Знакомство со свойствами следующих фигур: прямоугольник, цилиндр, конус, овал; понимание независимости формы от других признаков. | Формирование умения двигаться в заданном направлении. Ориентировка в двухмерном пространстве. | Представления о последовательности частей суток и времен года. |

| Количественные представления | Представления о величине | Геометрические представления | Пространственные представления | Временные представления |
|---|--|--|---|--|
| 6 - 7 лет | | | | |
| <p>Обучение счету в пределах 10. Понимание отношения между числами. Понимание независимости числа от других признаков</p> | <p>Сравнение и измерение величин с помощью условной мерки как единицы измерения.</p> | <p>Знакомство со свойствами следующих фигур: трапеция, ромб, пирамида, овал, призма (4-угольная, 3-угольная). Представления об элементах фигур и понятии «прямой угол». Обобщение понятия «форма».</p> | <p>Формирование умения ориентироваться относительно других объектов. Ориентировка на плоскости.</p> | <p>Знакомство с названиями и последовательностью дней недели, месяцев. Формирование представлений об обобщенных единицах измерения времени «сутки», «неделя», «год».</p> |



У детей с ОВЗ наиболее несформированными оказываются пространственно-временные представления. Действия по словесной инструкции или самостоятельное определение и название пространственных и временных отношений вызывают значительные затруднения.

Дети с трудом овладевают количественными представлениями.

В деятельности выделяются:

- ✓ неосознанный счет в прямом порядке и отсутствие обратного счета;
- ✓ значительная зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения;
- ✓ низкий уровень сформированности обобщенных представлений о количестве;
- ✓ сложности в усвоении правил пересчета предметов, “безытоговый” счет;
- ✓ неумение выполнять действия сложения и вычитания

Для формирования математических способностей необходимы:

- ✓ развитая познавательная активность,
- ✓ произвольность деятельности,
- ✓ самоконтроль

Детям с ОВЗ свойственны:

- ✓ познавательная пассивность, связанная со снижением интереса;
- ✓ деятельность и самоконтроль;
- ✓ отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий;
- ✓ низкий уровень самостоятельности;
- ✓ недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности;
- ✓ слабое внимание к содержанию заданий.

Важные и ценные моменты в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ это- продуманные меры помощи:

- ✓ стимулирующая,
- ✓ направляющая,
- ✓ обучающая



Стимулирующая мера помощи.

Стимулирующая помощь нужна, когда ребенок не может включиться в работу (не решается сам начать действовать) или когда работа завершена, но выполнена неверно.

Действия педагога.

Педагог помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает побудительные вопросы: «Понравился тебе чудесный мешочек?» «Ты хочешь узнать, что в нем лежит?» «В мешочке лежат геометрические фигуры, нужно их достать и назвать».





Направляющая мера помощи

Направляющая помощь необходима, когда ребенок не может определить способ или выбрать средства деятельности, выделить первый шаг и спланировать деятельность.

Действия педагога.

Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы. «Достань из мешочка геометрическую фигуру». «Это треугольник?» «Почему ты так думаешь?»





Обучающая мера помощи

Обучающая помощь требуется в тех случаях, когда первых двух видов помощи недостаточно. педагог непосредственно показывает ребенку, что и как делать.

Действия педагога

Выполняет задание вместе, рассуждает. Вместе с ребенком достает из мешочка геометрическую фигуру и называет ее, затем выделяет существенные признаки (углы, стороны, вершины), тем самым подтверждает сказанное.





Построение коррекционно-развивающей работы по развитию математических способностей с детьми ОВЗ :

- развитие математических способностей с учетом психофизических особенностей;
- построение предметно – развивающей среды, способствующей развитию математических представлений в доступных и значимых для каждого ребенка видах деятельности;
- поэтапное формирование математических представлений в предметно-практической, игровой, элементарной учебной и речевой деятельности.



Формирование математических представлений у детей с ОВЗ осуществляется в разных видах деятельности:

- ✓ В повседневной жизни; привлечение внимания детей друг другу, оказание помощи (в известных пределах), участие в коллективной деятельности с математическим содержанием, совместное выражение чувств, возникающих в зависимости от ее результата;
- ✓ В специальных играх и упражнениях;
- ✓ В обучении сюжетно–дидактическим и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание количественных, величинных, пространственно-временных отношений было целью и средством деятельности;
- ✓ На специальных занятиях по формированию математических представлений;
- ✓ Во время индивидуальной коррекционно-развивающей работы.



Основные методические принципы обучения детей с ОВЗ при построении занятий по формированию математических представлений :

- ✓ игровая форма обучения;
- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ повторяемость программного материала;
- ✓ обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия.



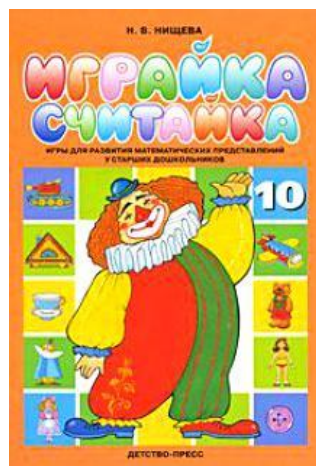
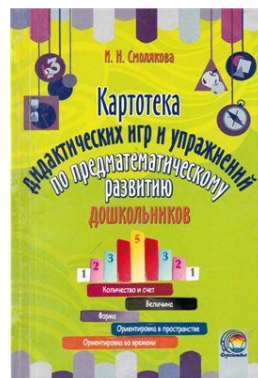


Взаимосвязь всех специалистов по одной математической теме :«Один и много»

| Учитель - дефектолог | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Инструктор по физ. культуре |
|---|---|---|--|
| Лексическая тема «Игрушки» На занятиях по ФЭМП «В красной корзине один мяч, в синей - много мячей» | На занятиях по рисованию «Елка одна, а шариков на ней нарисуем много» | Игра с погремушками «У всех по одной погремушке, в корзине много» | Я прыгну как зайка один раз, а вы много раз. |



Пособия по развитию элементарных математических представлений



Дидактические игры.



Дидактические игры по математике - одна из основных форм организации обучения детей.

Существует много сборников с дидактическими играми таких авторов, как Сай М.К., Удальцова Е.И., Миронова Р.М., Седж Н.В. и др.

Сюжетно-дидактические игры. Смоленцова А.А. в пособии для воспитателей «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» (1985).

- Развивающие игры. З.А. Михайловой, Б.П. Никитиным.





Коррекционно-образовательный процесс для детей с ОВЗ состоит в использовании таких мер, как:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания знаний и умений;
- повторность в обучении;
- самостоятельность и активность ребенка в процессе обучения;
- наглядность.
- поэтапное математическое развитие в предметно-практической, трудовой, игровой и речевой деятельности.





СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!

