

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Из опыта работы учителя-дефектолога
Шацкой Ю.В.

МБДОУ г.Мценска д/с №6

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- СОЗДАНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ - активизирует воспитанников;
- ▣ - повышает познавательный интерес;
- ▣ - вызывает эмоциональный подъём;
- ▣ - способствует развитию творчества;
- ▣ - максимально концентрирует время занятий в сформулированных условиях игры;
- ▣ - позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.



Характеристика педагогической игры

Четко поставленная
цель обучения

Соответствующий
цели педагогический
результат

Управление ходом
игры

Подведение итогов и
оценивание

Учебно-
познавательная
направленность



Требования при подборе игр для детей со сложным дефектом

- ▣ Соответствие игры возрасту или его актуальному уровню развития
- ▣ Учет структуры дефекта.
- ▣ Подбор игрового материала с постепенным усложнением
- ▣ Соответствие коррекционной цели занятия
- ▣ Связь содержания игры с системой знаний ребенка
- ▣ Учет принципа смены видов деятельности
- ▣ Использование ярких ,озвученных игрушек и пособий.

Создание условий для развития игровой деятельности

- ▣ Создание особой развивающей предметно-пространственной среды, оснащение необходимым материалом.
- ▣ Работа с детьми по обучению игровой деятельности(по этапам).

Игровая зона



ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ЗОНА



УГОЛОК КНИГИ



УГОЛОК ПРИРОДЫ



Первый этап

- ▣ Игры с природным материалом.
- ▣ Игры с бытовыми предметами.
- ▣ Конструктивные игры.
- ▣ Игры с образными игрушками.

Игры с природным материалом, бумагой





Игры с бытовыми предметами



Конструктивные игры



Игры с образными игрушками



Театрализованные игры



Второй этап

Дидактические игры

Игры с природным материалом

Игры с бросовым материалом

Сюжетно-дидактические игры

Дидактические игры





С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ



ИГРЫ С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ



СЮЖЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

День рождения куклы Ани

Овощной магазин



ТРЕТИЙ ЭТАП

- ▣ работа по обучению детей сюжетно-ролевым
- ▣ театрализованным играм
- ▣ Большое значение приобретает использование сюжетно-ролевой и театрализованной игры в сочетании с сюжетно-дидактической игрой.

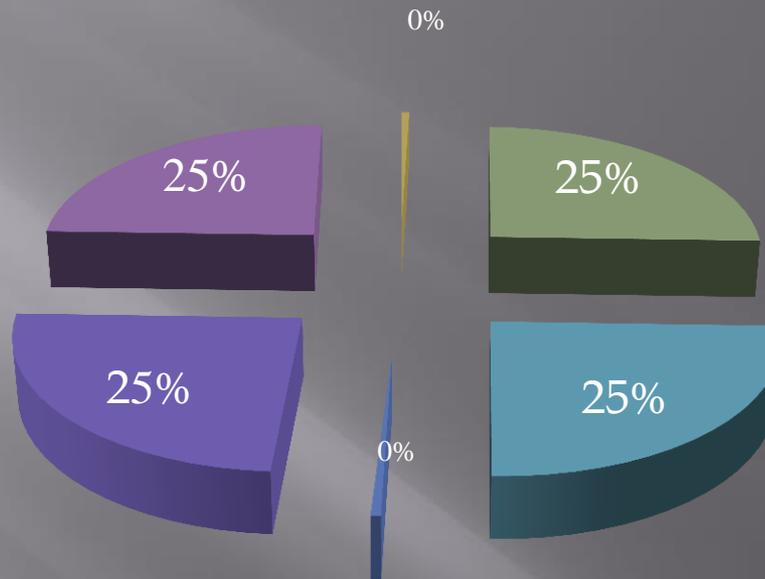


Сюжетно-ролевые игры





Диаграмма игровой деятельности начало года



Полное безразличие

Проявляет интерес

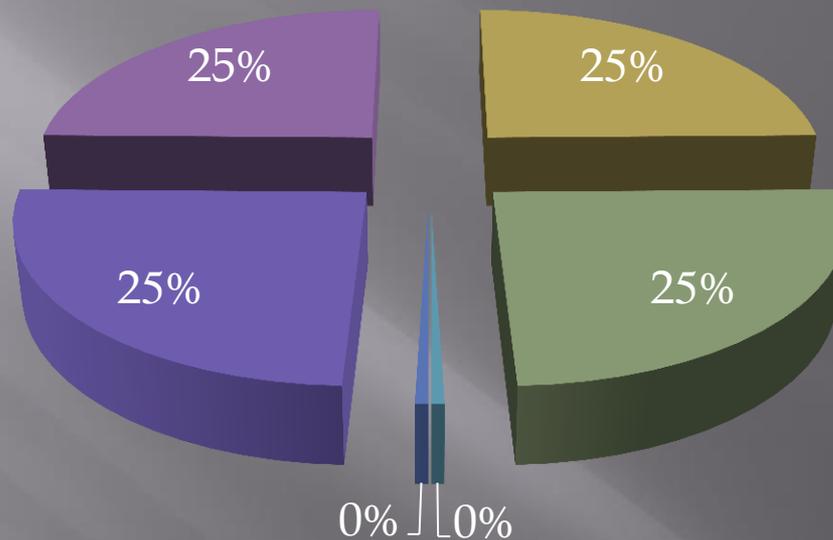
Часто проявляет интерес

Проявляет выраженный интерес

С желанием вступает в игровую
деятельность

Проявляет самостоятельную инициативу

Диаграмма игровой деятельности середина года



Полное безразличие

Проявляет интерес

Часто проявляет интерес

Проявляет выраженный интерес

С желанием вступает в игровую деятельность

Проявляет самостоятельную инициативу

ВЫВОД

- ▣ Обучение игровой деятельности хотя и занимает важное место, не является самоцелью коррекционно-воспитательной работы, поэтому нельзя считать время потерянным, если ребенок не научился самостоятельно играть, если в игре он будет нуждаться в помощи взрослого.
- ▣ Главным является то, что ребенок выходит из своего замкнутого мира. У него появляется интерес к окружающему миру и деятельности, в частности, к игре. Формируется понимание, возникает положительное эмоциональное отношение к ней и желание участвовать, возникает потребность в налаживании контактов с взрослыми и со сверстниками. А ведь даже посильное участие ребенка в игре способствует его психическому и физическому здоровью.

Спасибо за внимание!